МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Лицей № 11»

«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей № 11» _____ Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2023	***«Рассмотрено»*** на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2023 Председатель НМС Майборода Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРАВО

(предметная область, предмет)

Учитель: Янгулова М.А.

Класс (ы)**:** 11 «А»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 102 часов.

За год	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Всего**
Всего	24	24	33	21	102
Контрольные работы		2		2	4
Практические работы	1	1	1	1	4

Программа:

ФГОС по праву.

Программа для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Лабезниковой А.Ю., Боголюбова Л.Н. Углублённый уровень

Учебники:

Боголюбов Л.Н. Лукашева Е.А. Матвеев А.И./ Под редакцией Лабезниковой А.Ю. Лукашевой Е.А. Матвеева А.И. Право. 11 класс (углублённый уровень)«Просвещение», 2021

.**Интернет-ресурсы:**

http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»
http://www.hro.org Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
http://www.garant.ru Правовая база данных «Гарант»
http://www.consultant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс»

Ростов –на -Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Праву» для 11 «А» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 02.07.2021).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 14.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16).
- Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

Программно-методическое обеспечение

Программа:
ФГОС по праву.

Программа для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Лабезниковой А.Ю., Боголюбова Л.Н. **Углублённый уровень.**

Реализуется УМК:

Боголюбов Л.Н. Лукашева Е.А. Матвеев А.И./ Под редакцией Лабезниковой А.Ю. Лукашевой Е.А. Матвеева А.И. Право. 11 класс (углублённый уровень). «Просвещение», 2021.

Учебная программа **рассчитана на 102 часов** (из расчёта 3 часа в неделю).

Рабочая программа по курсу «Право» в 11 «А» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и реализуется за 102 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты включают:
— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
— сформированность правового мышления;
— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;
— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;
— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.
Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия:
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;
— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;
— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;
— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему)
— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;
— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;
— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом
Предметные результаты включают:
— владение юридическими понятиями;
— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;
— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;
— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;
— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;
— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни

В результате изучения учебного предмета Право на углубленном уровне на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- - приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- - характеризовать особенности системы российского права;
- - различать формы реализации права;
- - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- - определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- - различать способы мирного разрешения споров;
- - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- - дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- - различать формы наследования;
- - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- - выделять права и обязанности членов семьи;
- - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- - проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- - толковать государственно-правовые явления и процессы;
- - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- - различать принципы и виды правотворчества;
- - описывать этапы становления парламентаризма в России;
- - сравнивать различные виды избирательных систем;
- - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- - анализировать институт международно-правового признания;
- - выявлять особенности международно-правовой ответственности;

- - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- - различать опеку и попечительство;
- - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- - характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Основные виды деятельности учащихся на уроке:

- коммуникативно – диалоговые технологии: проблемная дискуссия, дискуссия – диалог;
- проблемно – поисковые технологии: проблемное изложение, проблемно – исследовательское обучение, групповая творческая деятельность;
- собеседование (коллоквиум);
- практические занятия по решению познавательных задач и развитию умений;
- поиск информации в Интернете;
- игры: коммуникативные (диалоги, дискуссии), деловые игры;
- групповая работа (дебаты, «Аквариум»);
- практические занятия с презентацией творческих и поисково – исследовательских работ, учебных проектов.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения, цель которых – усиление практической направленности обществоведческой подготовки через моделирование в образовательной программе типичных ситуаций, возникающих в практической деятельности человека в экономической, политической, социальной, духовно-нравственной сферах, регулируемых нормами права, организации анализа самими уч-ся этих ситуаций с целью выработки ряда практических умений.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.
Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов

своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели:

учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.

2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (26 часов)

Предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (9 часов)

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 часов)

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (11 часов)

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (9 часов)

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ, ФИНАНСОВОЕ, НАЛОГОВОЕ ПРАВО (15 часов)

Международное право Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международное правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения

ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (15 ч)

Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов	Формируемый социально значимый опыт (№)
ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	26	1,2,3,4,6,7,9,10
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	9	1,2,3,4,6,7,9,10
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	14	1,2,3,4,6,7,9,10
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	11	1,2,3,4,5,6,7,9,10
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО	9	1,2,3,4,6,7,9,10
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ, ФИНАНСОВОЕ, НАЛОГОВОЕ ПРАВО	15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	15	2,5,6,7,10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 «А» класс (3 часа)

№ урока	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Дата	Домашнее задание
ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (26 часов)			
1.	Общие положения гражданского права	5.09	§1
2.	Источники гражданского права	5.09	Стр.9-11
3.	Предмет и методы гражданского права	7.09	Стр.11-17
4.	Гражданско-правовые отношения	12.09	§2
5.	Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права	12.09	Стр.20-23 §3
6.	Коммерческие и некоммерческие организации	14.09	Стр.28-32
7.	Объекты гражданских прав	19.09	Стр.32-34
8.	Предпринимательская деятельность.	19.09	§4
9.	Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности	21.09	Стр.41-43
10.	Сделки в гражданском праве. Недействительность сделок	26.09	§5, стр.48-52
11.	Гражданско – правовой договор. Заключение договора	26.09	§6,Стр.54-57
12.	Обеспечение исполнения договора	28.09	Стр.57-59
13.	Отдельные виды договоров по их содержанию	3.10	Стр.59-62
14.	***Практическая работа. Гражданско-правовой договоры***	3.10	§6
15.	Наследование и его правовая регламентация	5.10	§7
16.	Принятие наследства и отказ от него	10.10	Стр.70-73
17.	Право интеллектуальной собственности	10.10	§8
18.	Права, смежные с авторскими правами	12.10	§9
19.	Право на секрет производства «ноу-хау»	17.10	Опорный конспект
20.	Авторское право	17.10	§10
21.	Имущественные права автора	19.10	§11
22.	Авторский договор	24.10	Стр.95-99
23.	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	24.10	§12
24.	Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности	26.10	Стр.104-109
25.	**Контрольная работа по теме «Гражданское право».**	7.11	§1- 12
26.	**Контрольная работа по теме «Гражданское право».**	7.11	§1- 12
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (9 часов)			
27.	Особенности семейного права	9.11	§13
28.	Юридические понятия семьи и брака	14.11	Стр.111-113
29.	Правовое регулирование отношений супругов	14.11	Стр.113-116
30.	Брачный договор	16.11	Стр.116-117

31.	Права, обязанности и ответственность членов семьи	21.11	§14
32.	Лишение, ограничение и восстановление родительских прав	21.11	Стр.119-124
33.	Формы воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	23.11	Стр.124-125
34.	***Практическая работа по теме «Семейное право».***	28.11	§13-14
35.	***Практическая работа по теме «Семейное право».***	28.11	§13-14
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 часов)			
36.	Трудовые правоотношения	30.11	§15
37.	Работник и работодатель: правовой статус	5.12	Стр.128-130
38.	Социальное партнерство в сфере труда	5.12	Стр.130-133
39.	Трудовой договор	7.12	Стр.134-140
40.	Рабочее время и время отдыха	12.12	Стр.140-145
41.	Дисциплина труда	12.12	§17
42.	Защита трудовых прав работников	14.12	§18
43.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения	19.12	Стр.153-155
44.	Коллективный трудовой договор	19.12	Стр.155-159
45.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	21.12	§19
46.	Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	26.12	Стр.160-169
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».	26.12	§15-19
48.	**Контрольная работа «Правовое регулирование трудовых отношений».**	28.12	§15-19
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (11 часов)			
49.	Административно-правовые отношения: понятие и структура	9.01	§20
50.	Юридические факты в административно-правовых отношениях	9.01	Стр.172-173
51.	Виды административно-правовых отношений	11.01	Стр.174-176
52.	Административно-правовой статус гражданина	16.01	§21
53.	Защита административных прав	16.01	Стр.179-183
54.	Административная ответственность и ее особенности	18.01	Стр.183-185
55.	Виды административных правонарушений	23.01	§22
56.	Виды административной ответственности	23.01	Стр.187-190
57.	Порядок применения административных наказаний	25.01	Стр.189-191
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право».	30.01	§20-22
59.	***Практическая по теме «Административное право».***	30.01	§20-22
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (9 часов)			
60.	Уголовный закон	1.02	§23
61.	Действие уголовного закона во времени и в пространстве	6.02	Стр.195-197
62.	Преступление. Понятие и состав	6.02	§24
63.	Формы вины	8.02	Стр.200-204
64.	Наказание: понятие, цели	13.02	§25
65.	Виды наказаний	13.02	Стр.206-208
66.	Смягчающие и отягчающие обстоятельства	15.02	Стр.208-210
67.	Освобождение от уголовной ответственности	20.02	Стр.210-213
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Уголовное	20.02	Стр.214

	право»		
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ, ФИНАНСОВОЕ, НАЛОГОВОЕ ПРАВО (15 часов)			
69.	Финансовое право.	22.02	Стр.215-216
70.	Налоговое право	27.02	Стр. 216-220
71.	Право и обязанности налогоплательщика	27.02	Стр.220-223
72.	Экологическое право	29.02	Стр.224-226
73.	Право человека на благоприятную окружающую среду	5.03	Стр.227-229
74.	Международное право	5.03	Стр.231-234
75.	Субъекты международного права	7.03	Стр.234-236
76.	Источники международного права	12.03	Стр.236-239
77.	Международное гуманитарное право	12.03	Стр.240-244
78.	Источники современного международного гуманитарного права	14.03	Стр.244-247
79.	Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта	19.03	Стр.248-253
80.	Нарушения международного гуманитарного права	19.03	Стр.253-255
81.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное, экологическое, финансовое право».	21.03	§26-30
82.	**Контрольная работа по теме «Экологическое, международное, финансовое, налоговое право».**	2.04	§26-30
83.	**Контрольная работа по теме «Экологическое, международное, финансовое, налоговое право».**	2.04	§26-30
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (16 часов)			
84.	Понятие процессуального права	4.04	Опорный конспект
85.	Гражданский процесс: основные принципы, категории дел	9.04	Стр.256-259
86.	Участники гражданского процесса	9.04	Стр.259-262
87.	Прохождение дела в суде. Исковое заявление, возбуждение производства	11.04	Стр.263-266
88.	Обжалование решений	16.04	Стр.270-275
89.	Исполнение судебных решений	16.04	Стр.275-277
90.	Гражданский процесс	18.04	§31
91.	Уголовный процесс	23.04	Стр.277-283
92.	Судебное производство	23.04	Стр.283-287
93.	Суд присяжных заседателей	25.05	Стр.287-290
94.	Уголовный процесс	2.05	§34
95.	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства	7.05	§35
96.	Повторительно-обобщающий урок «Процессуальное право»	7.05	§31-35
97.	***Практическая работа по теме «Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства»***	14.05	§35
98.	***Итоговое тестирование по курсу***	14.05	
99.	***Итоговое тестирование по курсу***	16.05	
100.	***Итоговое тестирование по курсу***	21.05	
101.	Итоговое повторение	21.05	
102.	Итоговое повторение	23.05	

Всего: 102 часа

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально - ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации деятельно к изучению системно-деятельностного подхода к изучению обществоведческих дисциплин. Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области "Право" в 11 «А» классе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы (работа с текстом обществоведческой направленности, вопросы с открытым вариантом ответа, тестовые работы), а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и тематические контрольные работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не

	определяются, правильное и понятное описание	чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются: проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, историческим контекстом, типом задания, шкалой оценивая.

При **письменной проверке** знаний используются типовые тестовые задания по модели, ЕГЭ (в 10-11 классах), которые являются основой для разработки самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

При проведении проверочной работы в форме тестирования выставлении оценки осуществляется согласно шкале перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибальной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения работы	Менее 50%	От50% до 65 %	От 65% до 84%	От85%

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Оценка проверочных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму

или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		**Продукт (материализованный результат ПДУ)**	**Баллы**
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			**5**
Критерий 2		**Процесс (работа по выполнению проекта)**	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3

Максимальное количество баллов			**16**
Критерий 3		**Качество оформления материала**	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			**4**
Критерий 4		**Защита проекта**	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			**10**
Максимальное количество баллов по всем критериям			**35**

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»
70-85 %, 29-25 баллов – «4»
50-70 %, 23-17 баллов – «3»
0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		**Уровень актуальности темы исследования**	**Баллы**
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		**Качество содержания исследования**	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		**Качество оформления исследовательского материала**	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»
70-85 %, 16-14 баллов – «4»
50-70 %, 13-10 баллов – «3»
0-49 % - «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы:

1.	http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»..
2.	http://www.hro.org – Права человека в России.
3.	http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
4.	https://resh.edu.ru/
5.	http://repetitor.1c.ru
6.	http://www.fipi.ru/
7.	http://school-collection.edu.ru
8.	http://gramota.ru
9.	http://www.1september.ru